



Verband Deutscher Schulgeographen e.V. (VDSG)  
Landesverband Rheinland-Pfalz

## 7. Rheinland-Pfälzischer Schulgeographentag

12.04.2024

Johannes – Gymnasium Lahnstein



Fachsitzung Nr.:.....	Titel: <i>Films for Future?</i> Nachhaltigkeitsbildung transformativ gestalten
Referent(en)	Dr. Marion Plien
Institution(en)	Geographisches Institut, Johannes Gutenberg-Universität Mainz
Sitzungsleitung	Dr. Marion Plien
Inhalt / Zusammenfassung	<p>Angesichts der derzeitigen ökologischen und geopolitischen Krisenlagen steht die geographische Bildung zunehmend vor der Herausforderung, gegenwärtige Prozesse, Ereignisse und Unsicherheiten zu reflektieren und alternative Zukunftsszenarien zu thematisieren. Bisher war die bildungstheoretische und fachdidaktische Antwort eine Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE), die – wie es für den hiernach ausgerichteten Lernbereich Globale Entwicklung heißt – „grundlegende Kompetenzen für eine zukunftsfähige Gestaltung des privaten und beruflichen Lebens [...] und die Mitverantwortung im globalen Rahmen“ (Engagement Global 2016: 18) vermittelt. SchülerInnen werden im Rahmen von BNE häufig als <i>change agents</i> gesehen (UNESCO 2017), wobei bisherige BNE-Materialien häufig zu lokalen, vermeintlich konfliktfreien Handlungen als „pseudo sustainability actions“ (Kuckuck / Lindau 2022: 7, z.B. Müll sammeln, generell Reduktion des eigenen ökologischen Fußabdruckes) anregen. Bei der transformativen Bildung steht die Erhöhung der eigenen Reflexion über Mensch-Umwelt- und Mensch-Mensch-Verhältnisse im Vordergrund und möchte den SchülerInnen alternative Wirtschafts- und Lebensweisen anbieten. Der Fachvortrag möchte an Unterrichtsbeispielen (für das Lernfeld 1 im Lehrplan der Sek. II) zu den Filmen <i>Und dann der Regen</i> (2011), <i>My octopus teacher</i> (2020) und <i>Die Epoche des Menschen: Anthropozän</i> (2019) aufzeigen, wie Nachhaltigkeitsbildung im Sinne des transformativen Lernens umgesetzt und wie filmische Erzählungen die Auseinandersetzung mit gegenwärtigen Unsicherheiten und zukünftigen Unbekanntheiten fördern kann.</p> <p>Engagement Global (2016): Orientierungsrahmen für den Lernbereich Globale Entwicklung. Bonn. Lindau, A.-K. &amp; M. Kuckuck (2022). Ethical Action in the Context of Education for Sustainable Development (ESD). An Analysis of Tasks from German Geography Textbooks. In: Interdisciplinary Journal of Environmental and Science Education 18(3): 1-10. UNESCO (Hrsg.) (2017): Education für Sustainable Development Goals. Learning Objectives. Paris.</p>

