



# Alles Globalisierung – oder was? Der Benzinpreisschock

Ein Praxisbeispiel zur  
Weiterentwicklung von Beurteilungskompetenz

Dr. Hendrik Förster

Kompetenzorientierter Geographieunterricht

## beurteilen / bewerten

- „Ein eigenes Urteil über Richtigkeit / Wahrscheinlichkeit / Zumutbarkeit / Angemessenheit / Anwendbarkeit eines Sachverhaltes / einer Behauptung fällen und dieses Urteil stichhaltig begründen“

BRAMEIER,U. und FRAEDRICH,W.: Klausuren. Tipps für den Erfolg. In: Praxis Geographie Heft 10/1993, S. 10

Kompetenzorientierter Geographieunterricht

## Kompetenzbereich Beurteilung / Bewertung

**B1**

**S1:** Fachbezogene und allgemeine Kriterien des Beurteilens nennen  
**S2:** Geographische Kenntnisse und die o. g. Kriterien anwenden, um ausgewählte geographisch relevante Sachverhalte [...] zu beurteilen

**B2**

**S3:** Aus klassischen und modernen Informationsquellen sowie aus eigener Geländearbeit gewonnene Informationen hinsichtlich ihres generellen Erklärungswertes und ihrer Bedeutung für die Fragestellung beurteilen  
**S4:** Zur Interessegeleitetheit in der Darstellung geographisch relevanter Informationsträger kritisch Stellung nehmen

**B3**

**S5:** Zu den Auswirkungen ausgewählter geographischer Erkenntnisse in historischen und gesellschaftlichen Kontexten kritisch Stellung nehmen  
**S6:** Zu ausgewählten geographischen Aussagen hinsichtlich ihrer gesellschaftlichen Bedeutung kritisch Stellung nehmen

**B4**

**S7:** Geographisch relevante Werte und Normen nennen  
**S8:** Geographisch relevante Sachverhalte und Prozesse im Hinblick auf diese Normen und Werte bewerten

DGfG (Hrsg.): Bildungsstandards im Fach Geographie für den mittleren Schulabschluss. Berlin, 2007; 25f.

Kompetenzorientierter Geographieunterricht

## Kompetenzbereich Beurteilung / Bewertung

<b>Bewertung</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• einer bereits vorhandenen Problemlösung oder Entscheidung</li> </ul>
<b>Beurteilungskriterien</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erkennen</li> <li>• (weiter-) entwickeln</li> </ul>
<b>Beurteilung</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kriterien anwenden</li> <li>• Urteil begründen und verteidigen</li> </ul>

HOFFMANN, K.W.: Mit den nationalen Bildungsstandards Geographieunterricht planen und auswerten. [...], S.12

Kompetenzorientierter Geographieunterricht

## Aufgabenbeispiele

Kompetenzbereich Beurteilung / Bewertung

Fachwissen (F)	Orientierung (O)	Erkenntnisgewinnung, Methoden (M)	Kommunikation (K)	Beurteilung, Bewertung (B)	Handlung (H)
1 Jahreszeiten	6 TK-Planung einer Wanderung	9 Diagramm-Klima	11 Tropenholz boykot	12 Klima wandel	14 Fairer Handel
2 Erdbeben	7 Kartenmanipulation Arbeitslosigkeit	10 Experiment Bodenverdichtung		13 Staudamm-bau	
3 Globalisierung	8 GIS Disparitäten in der EU				
4 Tourismus					
5 Nigeria					

Nach: DGfG (Hrsg.): Bildungsstandards im Fach Geographie für den mittleren Schulabschluss. Berlin, 2007; 37

Kompetenzorientierter Geographieunterricht

## „Alles Globalisierung - oder was?“

*Eine Unterrichtsreihe zum Kompetenzbereich  
Beurteilung / Bewertung*



Aus: [http://farm3.static.flickr.com/2050/253222274\\_c279346a12\\_o.jpg](http://farm3.static.flickr.com/2050/253222274_c279346a12_o.jpg)

## „Alles Globalisierung - oder was?“

*Eine Unterrichtsreihe zum Kompetenzbereich  
Beurteilung / Bewertung*

- Wer ist (alles) am hohen Benzin- / Ölpreis „schuld“?  
***Problem / Fachwissen***
- Was kann die Regierung und was können wir (dagegen) tun? –  
Wie hätte man bereits in der Vergangenheit handeln bzw.  
vorbeugen sollen? ***Gestaltung / Handlung***
- Was ist von (vermeintlichen) Lösungsstrategien – wie sie in  
Medien derzeit verbreitet werden - zu halten?  
***Beurteilung / Bewertung***

## Was ist von (vermeintlichen) Lösungsstrategien zu halten?

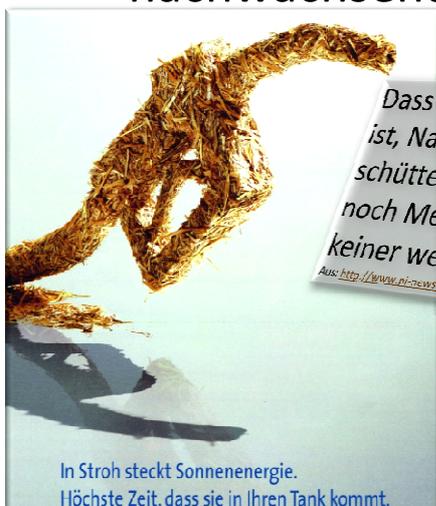
- Welche Lösungsstrategien gibt es überhaupt?
- Für die Diskussion einer bestimmten Strategie / eines  
Ansatzes sind  
Stellungnahmen von Experten / Unterschiedliche  
Einschätzungen / Plädoyers unterschiedlicher  
Interessengruppen zu analysieren
- ... und eine Beurteilungsmatrix auszufüllen.
- Aus dieser Matrix ist eine begründete eigene Stellungnahme  
(der Gruppe) abzuleiten und vorzutragen.

## (Vermeintliche) Lösungsstrategien

(Auswahl von Schülerantworten)

- Abhängigkeit vom Erdöl muss mittelfristig reduziert und langfristig beendet werden
- Suche nach eigenen Förderquellen muss intensiviert werden, die Förderung heimischen Erdöls muss kostengünstiger gestaltet werden
- Deutschland kooperiert stärker mit einem Ölförderland und sichert sich Förderrechte
- Forschung mit dem Ziel der Herstellung von „künstlichem“ Erdöl bzw. der Gewinnung von Treibstoffen aus anderen (nachwachsenden) Rohstoffen

## Gewinnung von Treibstoffen aus nachwachsenden Rohstoffen



Volkswagen Imagekampagne,  
Agenturen Kalle Rebbe, Hamburg / Musiol & Munzinger, Nürnberg, 2007

*Dass es ethisch mehr als fragwürdig ist, Nahrungsmittel in den Tank zu schütten, während auf dieser Welt noch Menschen hungern, bedarf keiner weiteren Erklärung.*

Aus: <http://www.pi-news.net/2009/02/biodiesel-mit-positiver-energiebilanz/>; 18.02.2009

## Gewinnung von Treibstoffen aus nachwachsenden Rohstoffen

- Analysieren Sie die Ihnen vorgelegten Quellen.
- Entscheiden Sie in Ihrer Gruppe, wie die Quellen in die Beurteilungsmatrix eingetragen werden sollten.
- Formulieren Sie eine eigene Position Ihrer Gruppe und tragen Sie Ihren Standpunkt ebenfalls in die Matrix ein.

## Gewinnung von Treibstoffen aus nachwachsenden Rohstoffen

### ***Quellen***

- Umweltinstitut München e.V.: Agro-Kraftstoffe
- Volkswagen AG: Evolution statt Revolution
- Union zur Förderung von Oel- und Proteinpflanzen e.V. (UfoP): Biokraftstoffe ...
- Hamburger Abendblatt: In den Tank statt auf den Teller

Kompetenzorientierter Geographieunterricht



Kompetenzorientierter Geographieunterricht





Kompetenzorientierter Geographieunterricht

BEURTEILUNGSMATRIX der Gruppe: *Felix, Christoph, Bastian, Lea*

	Gefahr von steigenden Lebensmittelpreisen ggf. auch Zunahme von Hunger	Gefahren für die Umwelt (z.B. Böden, Desertifikation)	Zunahme des Klimawandels, z.B. durch stärkere CO <sub>2</sub> -Emission	Steigerung von Kraftstoffpreisen (Benzin, Diesel)	Einsatz von Biokraftstoffen ist heute bereits sinnvoll	Forschung auf dem Gebiet „Biokraftstoffe“ muss intensiviert werden
1	+	++	++	0	0	++
2	--	0	-	0	+	++
3	0	0	--	0	++	++
4	++	0	0	+	-	0
Gruppe	0	-	-	0	+	++

++ hohe Zustimmung    + Zustimmung    0 unentschieden / keine Angaben    - Ablehnung    -- hohe Ablehnung

FÖRSTER, 2009

Kompetenzorientierter Geographieunterricht

BEURTEILUNGSMATRIX der Gruppe: *Tobias, Anna, Katrin, Daniel*

	Gefahr von steigenden Lebensmittelpreisen ggf. auch Zunahme von Hunger	Gefahren für die Umwelt (z.B. Böden, Desertifikation)	Zunahme des Klimawandels, z.B. durch stärkere CO <sub>2</sub> -Emission	Steigerung von Kraftstoffpreisen (Benzin, Diesel)	Einsatz von Biokraftstoffen ist heute bereits sinnvoll	Forschung auf dem Gebiet „Biokraftstoffe“ muss intensiviert werden
①	+	+	++	0	-	+
②	-	0	-	0	++	+
③	-	0	--	-	++	+
④	++	0	--	+	+	0
Gruppe	+	++	0	-	+	++

++ hohe Zustimmung    + Zustimmung    0 unentschieden / keine Angaben    - Ablehnung    -- hohe Ablehnung

FÖRSTER, 2009

Kompetenzorientierter Geographieunterricht

## Ergebnisse /Erkenntnisse

- Auswahl geeigneter Quellen durch Lehrkraft unverzichtbar
- Ausfüllen der Matrix braucht Zeit (30–45 min)
- Kommunikation bei Entwicklung von Beurteilungskompetenz unverzichtbar und sinnvoll
- Beteiligung aller Schülerinnen und Schüler durch Beurteilungsmatrix

## Auswertung durch Schüler

*anonym*

### Beurteilungsmatrix

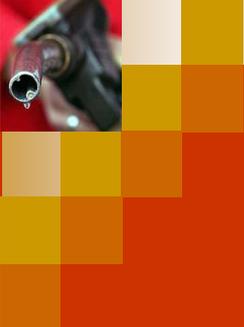
- „unterstützt“, „gute Hilfe“, „zeigt wichtigste Punkte auf“, „erleichtert das Beurteilen“
- „schränkt Sichtweise auf vorgegebene Argumente (des Lehrers?) ein“, „nicht sofort zu verstehen“

## Auswertung durch Schüler

*anonym*

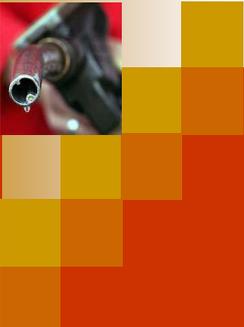
### Struktur der Unterrichtseinheit (Bewertung/Beurteilung)

- „löst aus festgelegten Denkschienen“, „motivierender“, „führt zu teilweise kontroversen Diskussionen“, „Auseinandersetzung mit der Meinung anderer ist besser möglich“
- „schränkt Sichtweise auf vorgegebene Argumente ein“, „nicht sofort zu verstehen“

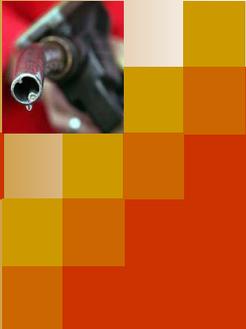


[www.vdsg-rlp.de](http://www.vdsg-rlp.de)

Tipps, Hinweise und Materialien  
„**Unterrichtsideen**“



Vielen Dank für Ihre  
Aufmerksamkeit!



# Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

Kompetenzorientierter Geographieunterricht

**BEURTEILUNGSMATRIX der Gruppe:** .....

	Gefahr von steigenden Lebensmittelpreisen ggf. auch Zunahme von Hunger	Gefahren für die Umwelt (Böden, Desertifikation)	Zunahme des Klimawandels, z.B. durch stärkere CO <sub>2</sub> -Emission	Steigerung von Kraftstoffpreisen	Entwicklung und Einsatz von Biokraftstoffen ist heute bereits sinnvoll	Forschung auf dem Gebiet „Biokraftstoffe“ muss intensiviert werden
1						
2						
3						
4						
Gruppe						

++ hohe Zustimmung    + Zustimmung    o unentschieden / keine Angaben    - Ablehnung    -- hohe Ablehnung